

CURSO 2025-2026

PLAN DIGITAL DE CENTRO



COLEGIO

BLANCA DE CASTILLA

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	Colegio Blanca de Castilla	
Código	28008107	
Web	https://www.colegioblancadecastilla.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Raquel Ramos	direccion.general@colegioblancadecastilla.es
Coordinador TIC	Jesús Trujillo	jesus.trujillo@colegioblancadecastilla.es

ÍNDICE

1.Contextualización y justificación del Centro.

1.1 Contextualización del plan digital de Centro

1.2 Justificación del plan

2. Análisis de resultados

2.1 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

3. Plan de acción

4. Código Escuela 4.0

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Proyecto TIC-TAC-TEP en desarrollo en el Centro desde el curso 2018/2019.

Las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) hacen referencia a las tecnologías que nos facilitan los procesos de adquisición, transmisión e intercambio de información.

Las TACs (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) hacen referencia al uso de las TICs como herramienta formativa. Las nuevas posibilidades que las tecnologías abren a la educación, cuando éstas dejan de usarse como un elemento meramente instrumental cuyo objeto es hacer más eficiente el modelo educativo actual.

TEPs (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación). En la actualidad, ya no se utilizan sólo para comunicar información o divulgar conocimiento, sino que se utilizan para influir, para incidir, crear tendencias, entre otras. Crean tendencias y transforman el entorno y, a nivel personal, ayudan a la autodeterminación y a la consecución real de los valores personales en acciones con un objetivo de incidencia social y autorrealización personal.

El modelo TIC es el que ha venido desarrollándose en los últimos años en las aulas, se basa en el APRENDIZAJE DE LA TECNOLOGÍA. Aunque necesario en un primer momento, se trata de un modelo incompleto y excesivamente “informático” e instrumental y en muchos casos es un “añadido” y está al margen de los Proyectos Educativos de los centros.

TAC - Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento

Es el resultado de integrar las TIC en el Proyecto Educativo, se busca el aprendizaje con la tecnología, es decir, su uso didáctico, haciendo hincapié en la aplicabilidad metodológica de la herramienta más allá de su simple manejo. Se trata pues de un enfoque avanzado en el que las tecnologías y los dispositivos se conciben como una herramienta pedagógica que potencia y mejora aspectos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje tales como el trabajo colaborativo, la elaboración de materiales propios, el acceso y la creación de contenidos multimedia, el manejo de la información y la presentación de trabajos, el desarrollo de proyectos tecnológicos, la atención a la diversidad, el uso responsable de las TIC y otros muchos aspectos difícilmente cuantificables debido a su versatilidad y a la continua aparición de nuevas herramientas.

1.2 Justificación del plan

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

Por tanto, este plan analiza la situación actual del Centro y de su entorno profesional para sistematizar los procesos y diseñar acciones encaminadas a mejorar la ya importante digitalización, contemplándose la formación del profesorado como eje fundamental. El objetivo final es facilitar a los alumnos la adquisición de una serie de habilidades que les permitan trabajar en las empresas con metodologías ágiles y modernas y desarrollar una serie de competencias digitales que demanda su entorno laboral.

En nuestro proyecto de digitalización TIC-TAC-TEP en desarrollo, las TIC mejoran nuestro Proyecto Educativo:

- NO MODIFICAN NUESTRA VISIÓN PEDAGÓGICA
- HERRAMIENTA FACILITADORA, NO UN FIN.
- MEJORA, NO CAMBIO.
- ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES.
- APOYO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- USO RESPONSABLE DE LAS TIC.

Nuestra propuesta general pasa por:

- Sustitución de Libros de Texto por materiales digitales y elaboración de contenidos propios.
- Sistema “Un dispositivo (IPAD-ChromeBook) varios alumnos” en EI y EP.
- Sistema “Un dispositivo (ChromeBook) un alumno” en ESO y Bachillerato.

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El área de liderazgo es fundamental para tener éxito en la consecución del Plan Digital de Centro y, por tanto, se han incluido objetivos en este área.

Además, se han detectado áreas de impacto en las que se centrará este plan digital de centro para el curso 2025-26:

1- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

2- DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

3- PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

4- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

5- COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

3. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Definir el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.

Actuación 1: Definir protocolo de acogida del nuevo profesorado donde se incluyan las tres fases de formación anuales y la figura del mentor.
(Temporalización: curso 25-26)

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo	Personales. Tiempo.	Marzo 2026
Indicador de logro ¿Se ha definido el protocolo?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

Responsable Equipo Directivo	Recursos Personales. Tiempo.	Temporalización Marzo 2026
Indicador de logro ¿Se ha incluido el apartado?		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Objetivo específico: Renovar al responsable TIC del Centro y nombrar a la comisión de digitalización.		
Actuación 1: Nombrar nuevos miembros, en su caso, y repasar las funciones de la comisión TIC-TAC-TEP del centro.		
Responsable Director general	Recursos Personales. Tiempo	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro ¿Se ha creado el nuevo equipo?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Actuación 2: Informar al claustro sobre la nueva comisión, en su caso.		
Responsable Director general	Recursos Personales. Tiempo	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro Fecha de informe recogida en acta		Valoración:
Objetivo específico: Promover la acreditación en competencia digital docente por el mayor número posible de miembros del claustro		

Actuación 1: Informar puntualmente de todas las convocatorias para acreditación de los distintos niveles ofertadas por la CAM, animando y acompañando al claustro en todo el proceso.

Responsable

Equipo TIC TAC TEP

Recursos

Personales. Tiempo.

Temporalización

Todo el curso

Indicador de logro Número de acreditaciones obtenidas en el claustro

Valoración: (Conseguido/parcialmente
conseguido o no conseguido)

B. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas. (espacio de audiovisuales ...)

Actuación 1: Diseño del espacio elegido, en función de las labores pedagógicas a realizar. (Radio escolar - podcast)

Responsable Equipo TIC TAC TEP	Recursos Personales: Tiempo.	Temporalización Diciembre 2025
Indicador de logro ¿Existe diseño y plan pedagógico de actuación?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Actuación 2: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio (Radio).		
Responsable Equipo TIC TAC TEP	Recursos Personales: Tiempo.	Temporalización Diciembre 2025
Indicador de logro ¿Existe propuesta de equipación informática?		Valoración
Actuación 3: Implementación del proyecto de Radio Escolar (Radio).		
Responsable Equipo TIC TAC TEP	Recursos Personales: Tiempo.	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro ¿Existe Informe valorando presupuestos recibidos?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

C. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable Equipo Directivo	Recursos Personales: Tiempo.	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro ¿Existe la selección de contenidos?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable Equipo Directivo	Recursos Personales: Tiempo.	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro ¿Existe especificación de las actividades formativas necesarias?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Actuación 3: Establecer un plan de formación para continuar con la implementación del PDC.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Equipo Directivo	Personales: Tiempo.	Septiembre 2025
Indicador de logro ¿Existe el plan de formación?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo/Equipo TIC TAC TEP	Personales: Tiempo. Materiales; cuestionario de diagnóstico	Noviembre 2025
Indicador de logro ¿Existe cuestionario de evaluación?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo / Claustro profesores	Personales: Tiempo. Materiales: cuestionario de diagnóstico	Final de cada trimestre
Indicador de logro ¿Está recogido en la memoria trimestral las conclusiones?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

Responsable Claustro profesores	Recursos Personales: Tiempo. Materiales: Resultado cuestionario	Temporalización Final de cada trimestre
Indicador de logro ¿Está recogido en la memoria trimestral las propuestas de mejora?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

D. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones.

Actuación 1: Llevar a cabo reuniones (anual) de equipos docentes/departamentos/ de etapa para mostrar los REA disponibles más sencillos y los recursos digitales compartidos por el centro.

Responsable Claustro de Profesores	Recursos Personales. Tiempo.	Temporalización: Final de cada trimestre
Indicador de logro ¿Se ha llevado a cabo la reunión? Acta de esta		Valoración: (Conseguido/parcialmente

		conseguido o no conseguido)
Actuación 2: Incidir con el claustro en la importancia de mantener actualizado el espacio creado en el DRIVE para el repositorio de aplicaciones y REAS digitales.		
Responsable Equipo TIC TAC TEP	Recursos Personales. Tiempo.	Temporalización Diciembre 2025
Indicador de logro ¿Se ha trabajado con el claustro la ubicación de la carpeta REA en DRIVE?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Actuación 3: Contribuir al repositorio de aplicaciones y REAS digitales.		
Responsable Claustro de Profesores	Recursos Personales. Tiempo.	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro ¿Se ha creado una carpeta REA en DRIVE?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Actuación 4: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Personales. Tiempo.	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro ¿Se informa en claustro de ello? Acta.		Valoración:

Actuación 5: Revisar que todas las programaciones incluyen REA.		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Direcciones Pedagógicas	Personales. Tiempo.	Noviembre 2025
Indicador de logro ¿Existe informe de la dirección pedagógica?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo de seguridad y protección de datos con respecto a la legislación vigente.		
Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo TIC TAC TEP	Personales. Tiempo.	Todo el curso
Indicador de logro ¿Está en acta de reunión?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo TIC TAC TEP	Personales. Tiempo.	Todo el curso
Indicador de logro ¿Está en acta de reunión?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Actuación 3: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web.		
Responsable Equipo TIC TAC TEP	Recursos Personales. Tiempo.	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro ¿Están las infografías en la web ?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Actuación 4: Trabajar la Ciberseguridad en las etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato a través del “Proyecto de Centro Ciberseguro”		
Responsable Equipo Directivo y Equipo TIC TAC TEP	Recursos Personales. Tiempo.	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro ¿Se ha programado?		Valoración:
Actuación 5: Incluir en las programaciones de últimos cursos de Primaria, Secundaria y Bachillerato reflexión con los alumnos para las primeras semanas del curso sobre seguridad y protección de datos		
Responsable Equipo TIC TAC TEP	Recursos Personales. Tiempo.	Temporalización Noviembre 2025
Indicador de logro ¿Está en las programaciones?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

E. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Continuar con el uso de la Plataforma como herramienta donde reflejar las calificaciones del alumnado, así como seguir con la implementación del uso de RAÍCES..

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo	Personales. Tiempo	Todo el curso
Indicador de logro ¿Está en acta de reuniones?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Realizar sesiones de reflexión y formativas con el profesorado para la aplicación de las herramientas digitales en la evaluación competencial.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Equipo Directivo	Personales Tiempo	Noviembre 2025
Indicador de logro ¿Se ha realizado la formación?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones.		
Actuación 1: Incluir la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación.		
Responsable Claustro Profesores	Recursos Personales Tiempo	Temporalización Noviembre 2025
Indicador de logro ¿Se han incluido en las programaciones?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Actuación 2: Recordatorio sobre cómo utilizar las rúbricas de autoevaluación (google rubric) y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.		
Responsable Claustro Profesores	Recursos Personales Tiempo. Materiales: Corubric,...	Temporalización Noviembre 2025
Indicador de logro ¿Se utilizan las herramientas de autoevaluación?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

F. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Crear un perfil de egresado digital del alumnado a través de las distintas etapas del centro.

Actuación 1: La comisión TIC TAC TEP desarrollará el perfil digital por niveles.

- Herramientas digitales para creación y compartición de contenidos digitales.
- Fiabilidad de la información
- Cyberseguridad.
- Derechos de autor y propiedad intelectual (licencias creative common).
- Huella digital
- Fuentes de información (formato MLA)

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo / Equipo TIC TAC TEP	Personales Tiempo.	Junio 2026
Indicador de logro ¿Existe documento con el perfil?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Trabajar y diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)

Responsable Claustro Profesores / Alumnos	Recursos Personales: Tiempo. Materiales: Canva,...	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro ¿Existe una infografía/página informativa que reúna esta información?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Actuación 2: Trabajar la identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable Equipo TIC TAC TEP	Recursos Personales: Tiempo.	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Rúbrica de evaluación		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable Equipo TIC TAC TEP	Recursos Personales: Tiempo.	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Rúbrica de evaluación		Valoración: Realizado
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable	Recursos	Temporalización

Equipo TIC TAC TEP	Personales: Tiempo. Materiales: Apps	Todo el curso
Indicador de logro ¿Existe en la web?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Actuación 5: Trabajar con los recursos didácticos creados para informar sobre cómo se manifiesta el ciberbullying como medio para prevenirlo		
Responsable Equipo TIC TAC TEP / Proyecto Centro Ciberseguro	Recursos Personales: Tiempo. Materiales: Apps	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro ¿Ha tenido lugar la charla sobre Ciberbullying?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable Equipo TIC TAC TEP / Claustro de profesores	Recursos Personal. Tiempo. Material: Web	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro ¿Existe el repositorio?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable Equipo TIC TAC TEP	Recursos Personal. Tiempo. Material: Web	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro ¿ Existe la guía?		Valoración:
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable Equipo TIC TAC TEP	Recursos Personal. Tiempo. Material: Web	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro ¿Existe la lista?		Valoración:
Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...		
Actuación 1: Incorporar la programación en SCRATCH y robótica en 6º de primaria.		
Responsable Claustro de Profesores	Recursos Personal. Tiempo. Material: Apps	Temporalización Junio 2026
Indicador de logro ¿Se incorpora en la Programación y se lleva a cabo?		Valoración:

5. Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En el curso escolar 2025/2026 continuamos con el programa Código Escuela 4.0_Madrid. Se inició el curso pasado con la acreditación de parte del profesorado y la presentación a todo el claustro de los dispositivos y Kits a final de curso, en nuestros días de formación. Este programa tiene una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

- Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
- Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

En Educación Infantil el centro se encuentra en Estado 1. Se desarrollan experiencias puntuales vinculadas al uso de recursos digitales, especialmente mediante iPads con aplicaciones educativas adecuadas a la etapa. Se inicia el pensamiento computacional de forma básica a través de actividades manipulativas y software sencillo, pero aún no se trabaja de forma sistemática en todas las aulas ni áreas.

En Educación Primaria el centro se encuentra en Estado 2. El pensamiento computacional, la robótica educativa y el uso de dispositivos digitales aparecen integrados de forma progresiva, especialmente a partir de 4º curso. En 5º y 6º de Primaria existe una asignatura específica denominada Tecnología y Robótica, desde la cual se trabajan proyectos de programación, pensamiento computacional, robótica y creación digital con herramientas específicas. En el resto de cursos se introduce el uso de tecnología mediante proyectos y tareas digitales, aunque no constituye todavía un eje común sistematizado en todas las áreas. En general, se observa una integración creciente, aunque aún no homogénea por áreas y cursos.

En Educación Secundaria Obligatoria el centro se encuentra en Estado 2. La integración de pensamiento computacional y tecnología es sistemática, tanto en materias obligatorias como optativas. En 1º de la ESO se imparten Ciencias de la Computación y Tecnología, lo que permite un abordaje estructurado y progresivo de competencias como programación, diseño digital, resolución de problemas y robótica. En los restantes niveles de ESO se continúa la formación desde asignaturas tecnológicas y proyectos interdisciplinares, ampliando progresivamente la complejidad de los contenidos. En 2º de la ESO se continúa con el trabajo en la materia de Ciencias de la Computación, así como los alumnos cuentan con la asignatura de Tecnología y digitalización. Esta última, tiene continuidad en 3º de ESO, y en 4º de ESO existen dos materias relacionadas con los contenidos trabajados en cursos anteriores, siendo estas Tecnología y Digitalización. Existe un trabajo estable con herramientas digitales, metodologías activas y proyectos TIC en varias áreas curriculares, con un nivel de implicación elevado por parte del profesorado y alumnado.

En Bachillerato el centro se encuentra en Estado 2. La integración de herramientas tecnológicas y la creación digital es habitual en los procesos de aprendizaje, tanto en áreas específicas como en proyectos transversales. Los alumnos disponen de dispositivos cuando la actividad lo requiere y trabajan competencias asociadas a la producción digital, presentación de información y proyectos de investigación, con un uso avanzado de plataformas digitales. La digitalización está plenamente consolidada y se utiliza como herramienta de trabajo habitual, si bien no se cuenta específicamente con materias obligatorias de pensamiento computacional en todos los itinerarios. Además, los alumnos del bachillerato tecnológico tienen la materia de Tecnología e ingeniería. Una optativa posible para todos los alumnos es Ciencias de la Computación.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

- 30 I-Pads para 1º y 2º de primaria.
- 30 I-Pads para 3º y 4º de primaria.
- 30 Chromebooks para 5º de primaria.
- 30 Chromebooks para 6º de primaria.
- Chromebooks personales para todos los alumnos en todos los cursos de secundaria y bachillerato.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

- 12 kits de True True
- 6 kits Tale-Bot
- 2 kits lego
- 4 Kits Nezha V2
- 4 kits Microbit Go
- 4 kits JOVI
- 12 Kits Clic&Play
- 1 Kit Crumble Cocodrilos

- 6 kits Arduino

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Objetivo estratégico: Formación del profesorado

Objetivo específico: Actualización de la información recibida sobre los kits

Actuación 1: Programación de reuniones entre los profesores de las diferentes etapas y la Coordinadora del Programa

Responsable: equipo TIC-TAC-TEP	Recursos: Kits, Videollamada	Temporalización: Diciembre 25/enero 26
Indicador de logro: ¿Se ha hecho la reunión?		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Programar más reuniones		

Actuación 2: Mantener una comunicación fluida entre el profesorado y la Coordinadora del Programa

Responsable: Claustro de profesores	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: ¿Hemos podido contactar con ella para la resolución de dudas del día a día en el uso de los KITS?		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora: si fuera necesario, mantener otra reunión presencial		

Actuación 3: Seguimiento en el aula

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Kits de robótica y la presencia de la coordinadora de Programa	Temporalización: todo el curso, si los profesores lo ven necesario
Indicador de logro: ¿Ha sido necesario? ¿Se han llevado a cabo sesiones de seguimiento?		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado para los kits de robótica.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro ¿Están situados en el lugar establecido?		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: Equipo TIC-TAC-TEP	Recursos: Lista de normas para el uso de kits de robótica	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: ¿Se ha creado la lista de normas para profesores y alumnos?		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Presencia de la mentora	Temporalización: Segundo trimestre

Indicador de logro: ¿Ha habido reuniones presenciales con la mentora del programa para formar al profesorado?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Elaboración de pequeñas secuencias didácticas digitales		
Responsable: Profesorado participante	Recursos: Herramientas digitales accesibles (Scratch, kits de robótica)	Temporalización: Segundo y tercer trimestre.
Indicador de logro: ¿Ha elaborado el profesorado al menos una secuencia didáctica integrando el pensamiento computacional?		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Creación de un repositorio común de recursos		
Responsable: Equipo TIC-TAC-TEP /Equipo Directivo	Recursos: Google Drive	Temporalización: Progresivo durante el curso
Indicador de logro: ¿Existe un repertorio accesible con los recursos creados y materiales facilitados por la mentora?		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Creación de un apartado específico del Programa en la web del centro		
Responsable: Equipo Directivo/ Gestor de página web del centro.	Recursos: Web del centro	Temporalización: Curso 25-26
Indicador de logro: ¿Existe un apartado visible y actualizado dedicado al Programa Código Escuela 4.0?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Informe, evidencias de actividades...	Temporalización: Final de Curso
Indicador de logro: ¿Se ha incluido una sección específica en la Memoria Anual con reflexión sobre objetivos, logros y propuestas de mejora?		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		